

NGHIÊN CỨU VÀ HỌC TẬP

## MỘT SỐ GIẢI PHÁP CHỦ YẾU NHẪM NÂNG CAO HIỆU QUẢ GIÁO DỤC ĐẠO ĐỨC CHO SINH VIÊN HIỆN NAY THEO TƯ TƯỞNG ĐẠO ĐỨC HỒ CHÍ MINH

Luyện Thị Hồng Hạnh<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Thạc sĩ, Trường Cao đẳng Công nghiệp Hưng Yên.

Email: honghanhcdcnhy@gmail.com

Nhận ngày 20 tháng 2 năm 2018. Chấp nhận đăng ngày 25 tháng 4 năm 2018.

**Tóm tắt:** Trong bối cảnh hiện nay, Đảng ta đặc biệt coi trọng công tác giáo dục đạo đức theo tư tưởng đạo đức Hồ Chí Minh trong toàn Đảng, toàn dân và toàn quân, xem đó là một trong những nhiệm vụ trọng tâm nhằm xây dựng và phát triển xã hội lành mạnh, văn minh. Cụ thể hóa chủ trương của Đảng về đẩy mạnh công tác giáo dục đạo đức, trong bài viết này, tác giả đã đề xuất và luận giải một số giải pháp cơ bản nhằm nâng cao hiệu quả giáo dục đạo đức cho sinh viên nước ta hiện nay theo tư tưởng đạo đức Hồ Chí Minh.

**Từ khóa:** Sinh viên, giáo dục đạo đức, tư tưởng đạo đức Hồ Chí Minh.

Sinh viên là tầng lớp thanh niên ưu tú, thế hệ trí thức tương lai của đất nước, đại diện cho thế hệ trẻ năng động, trí tuệ, sáng tạo, đầy nhiệt huyết, có lý tưởng cách mạng, là "người chủ tương lai của nước nhà", tiên phong, tiêu biểu về đạo đức cách mạng. Chính vì vậy, sinh viên phải có đức, có tài. Tuy nhiên, thực trạng hiện nay, một bộ phận sinh viên suy thoái về đạo đức, có lối sống thực dụng, ăn chơi sa đọa, coi thường các giá trị truyền thống, xao nhãng việc học tập, trở thành đối tượng tấn công và nạn nhân của những hoạt động mê tín, dị đoan, tà đạo, đối tượng lôi kéo và kích động của các thế lực thù địch và phản động.

Những biểu hiện này không chỉ gây nguy hại đến các mặt của đời sống xã hội

hiện tại, mà còn ảnh hưởng xấu đến tương lai của đất nước nói chung và cá nhân sinh viên nói riêng. Chính vì vậy, công tác giáo dục đạo đức cho sinh viên Việt Nam trong giai đoạn hiện nay ngày càng trở nên bức thiết và được toàn thể xã hội quan tâm. Đảng ta đã từng khẳng định, trong việc giáo dục thanh niên, sinh viên, học sinh "cần coi trọng giáo dục đạo lý làm người, ý thức trách nhiệm, nghĩa vụ công dân, lòng yêu nước, yêu chủ nghĩa xã hội; đạo đức, lối sống, nếp sống văn hóa" [1, tr.63]. Chính vì thế, giáo dục đạo đức cách mạng cho sinh viên hiện nay theo tư tưởng đạo đức Hồ Chí Minh là vấn đề có ý nghĩa chính trị - xã hội và thực tiễn cấp bách. Để nâng cao hiệu quả giáo dục đạo đức cho sinh viên hiện nay

theo tư tưởng đạo đức Hồ Chí Minh, cần tập trung thực hiện tốt một số giải pháp sau:

*Thứ nhất, nâng cao nhận thức, trách nhiệm của các chủ thể trong giáo dục đạo đức cho sinh viên hiện nay theo tư tưởng đạo đức Hồ Chí Minh.*

*Một là, đối với nhà trường:*

Giáo dục đạo đức cách mạng cho sinh viên theo tư tưởng đạo đức Hồ Chí Minh thuộc trách nhiệm của cả hệ thống chính trị và toàn xã hội, trước tiên là từ nhà trường. Đây là chủ thể trực tiếp, quyết định hiệu quả công tác giáo dục đạo đức cho sinh viên.

Theo đó, Đảng ủy, ban giám hiệu các nhà trường cần lãnh đạo, chỉ đạo tổ chức quán triệt, nâng cao nhận thức cho các lực lượng sư phạm về vị trí, ý nghĩa, tầm quan trọng đặc biệt của việc học tập, làm theo tư tưởng, đạo đức và phong cách Hồ Chí Minh nhằm xây dựng con người mới đáp ứng yêu cầu phát triển bền vững đất nước. Đây là cơ sở để quán triệt và triển khai công tác giáo dục đạo đức cho sinh viên theo tư tưởng đạo đức Hồ Chí Minh có hiệu quả ở các nhà trường, góp phần xây dựng những thế hệ sinh viên Việt Nam vừa hồng, vừa chuyên, đáp ứng yêu cầu của sự nghiệp đổi mới, đẩy mạnh công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước, đẩy lùi sự suy thoái đạo đức xã hội trong một bộ phận thanh niên, sinh viên hiện nay.

Căn cứ vào sự lãnh đạo, chỉ đạo của Đảng ủy, ban giám hiệu nhà trường, Phòng công tác chính trị - sinh viên, các lực lượng sư phạm phối hợp với các cơ quan chức năng, đặc biệt là Phòng An ninh chính trị nội bộ (PA83) của Công an tỉnh, tăng cường công tác quản lý, giáo dục, rèn luyện

sinh viên, tổ chức thực hiện tốt các phong trào hành động cách mạng, các cuộc vận động, các hoạt động chính trị - xã hội trong nhà trường hướng đến giáo dục lý tưởng, đạo đức, lối sống cho sinh viên. Kịp thời cung cấp thông tin, định hướng tư tưởng, nhận thức và hành động cho sinh viên trước những thông tin, những sự kiện chính trị - xã hội nhạy cảm. Tham mưu, đề xuất với Đảng ủy, ban giám hiệu có các biện pháp chủ động, nhạy bén phát hiện âm mưu, thủ đoạn tinh vi xảo quyệt của các thế lực thù địch, kẻ xấu lợi dụng lối kéo, mua chuộc, ép buộc sinh viên tham gia vào các hoạt động trái pháp luật làm tha hóa tư tưởng, đạo đức, lối sống của sinh viên. Tăng cường công tác quản lý sinh viên, đặc biệt là kiểm soát chặt chẽ thời gian sinh viên học tập tại trường; có biện pháp quyết liệt để kiểm tra, ngăn chặn tình trạng sinh viên đến trường nhưng bỏ học, bỏ tiết; phối hợp tốt với chính quyền địa phương trong công tác kiểm tra, ngăn chặn, đẩy lùi những loại hình văn hóa độc hại có ảnh hưởng xấu tới nhận thức và hành động của sinh viên; kiên quyết tấn công, trấn áp tội phạm, các hành vi bạo lực ngoài xã hội; xóa bỏ các tụ điểm phức tạp về an ninh trật tự xung quanh khu vực trường học.

Đối với các khoa khoa học xã hội và khoa chuyên ngành, giảng viên các khoa chuyên ngành cần không ngừng nghiên cứu đổi mới, nâng cao tính hấp dẫn của các môn khoa học xã hội và nhân văn, tạo hứng thú học tập cho sinh viên; tích cực đổi mới nội dung, phương pháp giảng dạy nhằm nâng cao chất lượng bài giảng, đặc biệt là các chuyên đề về tư tưởng đạo đức Hồ Chí

Minh; tăng cường định hướng nhận thức, tư tưởng, hành động cho sinh viên thông qua mỗi chuyên đề giảng, mỗi hình thức hoạt động sư phạm cả chính khóa lẫn ngoại khóa; đổi mới cách kiểm tra, đánh giá kết quả của người học theo hướng mở, phát huy tư duy độc lập, sáng tạo của sinh viên.

Phát huy hơn nữa vai trò, trách nhiệm của các tổ chức đoàn, hội sinh viên trong giáo dục lý tưởng cách mạng, đạo đức, lối sống cho sinh viên. Để phát huy vai trò, trách nhiệm của đoàn, hội, trước tiên bản thân những người làm cán bộ Đoàn, Hội sinh viên cần phải nâng cao phẩm chất, tư cách đạo đức và năng lực tổ chức, hoạt động của mình để nắm bắt được những diễn biến tư tưởng, tình cảm, nhu cầu và khát vọng của đoàn viên, hội viên một cách đúng nhất và nhanh nhất. Họ phải là những người có khả năng tìm ra các giải pháp khả thi, thiết thực mang tính định hướng, giáo dục, rèn luyện cho sinh viên theo hướng tích cực. Cần có những nội dung và hình thức giáo dục phong phú, sinh động, không mang nặng ý nghĩa tuyên truyền, cổ động mà mang sắc thái khuyến khích, động viên sinh viên tham gia để có được chất lượng thiết thực nhất. Tăng cường và đổi mới nội dung, hình thức tổ chức các hoạt động giải trí mang tính giáo dục, như dã ngoại, văn nghệ, thể thao để thu hút sinh viên tham gia các hoạt động lành mạnh.

*Hai là, đối với gia đình:*

Gia đình chính là môi trường định hướng giá trị đầu tiên về cuộc sống, có ảnh hưởng lớn đến tâm lý, tình cảm, nếp sống của mỗi người. Tuy nhiên, phần lớn sinh viên đều sống xa gia đình nên sự quan tâm, uốn nắn,

giáo dục các hành vi của sinh viên từ gia đình còn chưa thường xuyên. Vì thế, công tác giáo dục đạo đức cho sinh viên phải được thực hiện tốt, cha mẹ cần có sự định hướng, giáo dục, quản lý và kiểm soát kịp thời để hướng con em mình sống theo những giá trị, chuẩn mực đạo đức, tránh lối sống buông thả, thực dụng, hư hỏng.

Trong giai đoạn hiện nay, muốn phát huy vai trò của giáo dục gia đình trước hết cần phải quan tâm xây dựng văn hóa gia đình. Trong gia đình, ông bà, cha mẹ phải thật sự mẫu mực, làm gương về đạo đức, yêu thương, chăm lo bồi dưỡng thể hệ trẻ; các thành viên cần ý thức đầy đủ trách nhiệm và bổn phận của mình, luôn quan tâm, giúp đỡ, an ủi, động viên nhau vươn lên trong cuộc sống. Thực tế đã chỉ ra rằng, gia đình no ấm, hòa thuận, hạnh phúc là môi trường tốt nhất cho quá trình hình thành và phát triển nhân cách của con cái. Ở đây, việc gắn giáo dục nhà trường với giáo dục gia đình và giáo dục xã hội, tạo sự tác động liên tục, đa dạng và nhiều chiều đến việc hình thành và phát triển nhân cách của sinh viên. Sự kết hợp tốt các quan hệ này sẽ là môi trường thuận lợi cho việc giáo dục đạo đức cho sinh viên hiện nay.

*Thứ hai, chuẩn hóa một số nội dung, hình thức và đa dạng hóa các phương pháp giáo dục đạo đức xã hội và đạo đức nghề nghiệp cho sinh viên hiện nay theo tư tưởng đạo đức Hồ Chí Minh.*

Việc chuẩn hóa một số nội dung, hình thức và đa dạng hóa các phương pháp giáo dục đạo đức xã hội và đạo đức nghề nghiệp cho sinh viên ở các nhà trường, trước hết cần quan tâm xây dựng nội dung giáo dục

đạo đức theo tư tưởng Hồ Chí Minh, đưa vào giảng dạy và sinh hoạt ngoại khóa trong nhà trường, theo tinh thần Nghị quyết số 29-NQ/TW của Ban Chấp hành Trung ương Đảng (khóa XI) *Về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế*. Trên cơ sở đó tiếp tục nghiên cứu, tích hợp các nội dung học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh vào các bài giảng, các phong trào, các hoạt động chính khóa và ngoại khóa; xác định và lựa chọn một cách khoa học, chính xác nội dung bồi dưỡng có tác động trực tiếp nhất, cơ bản nhất đến chất lượng, hiệu quả của quá trình giáo dục đạo đức và phải được kiểm nghiệm, được chuẩn hóa trong kế hoạch, chương trình giáo dục - đào tạo. Cùng với đổi mới nội dung thì đa dạng hóa các phương pháp giáo dục đạo đức theo tư tưởng Hồ Chí Minh cho sinh viên các trường cần được thực hiện thông qua các giải pháp cụ thể sau:

*Một là, giáo dục thông qua học tập những tấm gương đạo đức.*

Đây là một trong những hình thức giáo dục đạo đức được Chủ tịch Hồ Chí Minh rất coi trọng, bởi theo Người, một tấm gương sống còn có giá trị hơn một trăm bài diễn văn tuyên truyền. Thực hiện giải pháp này, cần lồng ghép các mẫu chuyện về Hồ Chí Minh, các tấm gương tiêu biểu trong học tập và làm theo tư tưởng đạo đức Hồ Chí Minh vào trong các nội dung giảng dạy, tuyên truyền giúp khơi nguồn cảm hứng cho sinh viên trong học tập, rèn luyện đạo

đức. Mặt khác, cần xây dựng, tôn vinh các điển hình tiên tiến học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh ở các nhà trường, đặc biệt là tấm gương đạo đức của các thầy, cô giáo và tấm gương sinh viên vượt khó phấn đấu học tập lập thân, lập nghiệp, giúp đỡ bạn bè trong những hoàn cảnh khó khăn, những đức tính trung thực trong đời thường và trong học tập..., thông qua đó góp phần giáo dục đạo đức, lối sống cho sinh viên.

*Hai là, giáo dục thông qua ứng dụng công nghệ thông tin vào thiết kế bài giảng trong dạy học môn tư tưởng Hồ Chí Minh.*

Ứng dụng công nghệ thông tin, khai thác hệ thống tài liệu, phim, hình ảnh, trong giáo dục đạo đức theo tư tưởng Hồ Chí Minh sẽ làm cho nội dung bài giảng sinh động, hấp dẫn, giúp sinh viên dễ dàng tiếp nhận và khắc sâu kiến thức, phát huy khả năng tương tác giữa giảng viên với sinh viên, giữa sinh viên với nhau. Điều này mang lại hiệu quả tích cực không chỉ đối với việc thu thập, xử lý thông tin mà còn góp phần xây dựng hệ thống ý tưởng sư phạm và bài giảng hoàn chỉnh. Việc tích hợp đa phương tiện đảm bảo cho sự phong phú của bài giảng, làm bài giảng có sức sống, giàu thông tin; đồng thời, khai thác các hình ảnh, phim tư liệu sẽ tạo ra sự sinh động để những giờ học không đơn thuần là lắng nghe giảng viên truyền đạt mà sinh viên còn được “chứng kiến” tấm gương một cách rõ nét hơn.

*Ba là, giáo dục thông qua các hoạt động ngoại khóa.*

Cần tăng cường giáo dục đạo đức theo tư tưởng Hồ Chí Minh trong các hoạt động

ngoại khóa, vì trong công cuộc đổi mới hiện nay hoạt động ngoại khóa đang được xem là hoạt động trải nghiệm sáng tạo, là một hình thức tổ chức dạy học, được nhà trường tổ chức cho sinh viên vào thời gian ngoài giờ lên lớp, hỗ trợ cho chương trình nội khóa và nhằm gây hứng thú, củng cố niềm tin của sinh viên vào sự lãnh đạo của Đảng, vào chế độ và hiện thực ngày càng tốt đẹp của công cuộc đổi mới đất nước. Ngoài ra, biện pháp này còn mở rộng, khắc sâu kiến thức, góp phần phát triển nhân cách, bồi dưỡng năng khiếu và tư duy sáng tạo của sinh viên.

Nội dung của giáo dục ngoại khóa rất phong phú và đa dạng thể hiện qua các hoạt động xã hội, văn nghệ, thể dục thể thao, đọc sách về Hồ Chí Minh, tham quan... Nhờ đó, các kiến thức tiếp thu ở trên lớp có cơ hội được áp dụng, mở rộng thêm trên thực tế, đồng thời có tác dụng nâng cao hứng thú học tập ngoại khóa. Những hoạt động này rất bổ ích đối với sinh viên trong việc giáo dục đạo đức theo tư tưởng Hồ Chí Minh, xây dựng niềm tin vào sự lãnh đạo của Đảng, tạo ra sự chuyển biến sâu sắc trong ý thức đạo đức của mỗi sinh viên.

*Thứ ba, phát huy tính tích cực, tự giác học tập rèn luyện đạo đức của sinh viên hiện nay theo tư tưởng đạo đức Hồ Chí Minh.*

Theo Hồ Chí Minh, đạo đức cách mạng không phải tự nhiên mà có, nó được hình thành thông qua con đường giáo dục và tự giáo dục, tự rèn luyện của mỗi người. Thực chất của việc giáo dục đạo đức là “làm cho phần tốt ở trong mỗi con người nảy nở như hoa mùa xuân và phần xấu bị mất dần đi” [3, tr.558]. Đó là một quá trình rèn luyện

bền bỉ hàng ngày có lắm khó khăn, gian khổ, bởi cái tốt giống như lúa phải vun trồng, chăm sóc rất khó nhọc thì mới tốt tươi được, còn cái xấu ví như cỏ dại không cần chăm sóc cũng mọc lu bù. Chính vì thế, công tác giáo dục và đào tạo nói chung, công tác giáo dục đạo đức theo tư tưởng Hồ Chí Minh cho sinh viên hiện nay nói riêng chỉ đạt kết quả cao nhất khi nó trở thành quá trình tự giáo dục, tự đào tạo, tự rèn luyện về đức - trí - thể - mỹ của mỗi con người. Để phát huy tính tích cực tự giác học tập, rèn luyện đạo đức của sinh viên theo tư tưởng Hồ Chí Minh, cần làm tốt những vấn đề cơ bản sau:

*Một là, tăng cường giáo dục nhằm nâng cao nhận thức, tình cảm, thái độ, trách nhiệm của sinh viên về ý nghĩa, tầm quan trọng và sự cần thiết của giáo dục, rèn luyện đạo đức theo tư tưởng Hồ Chí Minh. Chỉ khi nào nhận thức được vai trò quan trọng của đạo đức cách mạng đối với sự hoàn thiện phẩm chất, năng lực của mỗi người thì sinh viên mới có động cơ phấn đấu, rèn luyện đúng đắn; đồng thời chủ động, tự giác và tích cực trong tu dưỡng, rèn luyện đạo đức. Theo đó, cần tăng cường giáo dục nhằm nâng cao nhận thức của sinh viên về tấm gương đạo đức cao cả của Chủ tịch Hồ Chí Minh, những phẩm chất đạo đức cơ bản của sinh viên theo tư tưởng Hồ Chí Minh; nêu cao tinh thần, thái độ, trách nhiệm xã hội của sinh viên đối với đất nước; định hướng cho sinh viên biết nhận thức, tiếp thu các tinh hoa chân, thiện, mỹ, biết phân biệt đúng, sai, dám lên án cái sai và bảo vệ cái đúng, sống có trách nhiệm đạo đức đối với cá nhân, tập thể, cộng đồng xã hội. Qua đó*

mỗi sinh viên biết tự bảo vệ mình khỏi những cám dỗ từ mặt trái của kinh tế thị trường, cũng như những hoạt động kích động, lôi kéo, mua chuộc, dụ dỗ của các thế lực thù địch và phản động.

*Hai là*, sinh viên tự chuyển hóa những nội dung, yêu cầu về giáo dục, rèn luyện đạo đức cách mạng theo tư tưởng Hồ Chí Minh thành động cơ tự giác, nhu cầu tự thân, tích cực tự học tập, tu dưỡng, rèn luyện đạo đức cách mạng.

Đây là biện pháp có ý nghĩa rất quan trọng, bởi chỉ khi nào những yêu cầu khách quan của giáo dục, rèn luyện đạo đức cách mạng trở thành nhu cầu bên trong, động cơ tự giác của mỗi sinh viên, thì khi đó, quá trình tiếp thu và chuyển hóa các nội dung giáo dục đạo đức cách mạng của các chủ thể mới phát huy hiệu quả. Thực hiện nội dung này, mỗi sinh viên cần tích cực, tự giác quán triệt, nắm vững vị trí, ý nghĩa, nội dung cơ bản của học tập, làm theo tư tưởng và tấm gương đạo đức Hồ Chí Minh. Trên cơ sở đó, tích cực vận dụng trong thực tiễn học tập, sinh hoạt, tự bồi dưỡng nâng cao tri thức đạo đức, tình cảm cách mạng, bản lĩnh chính trị, xác định rõ trách nhiệm xã hội, sống có lý tưởng, có hoài bão, khát khao vươn tới cái mới, cái tiến bộ; tự giác rèn luyện, biết tự kiểm chế, vượt qua những cám dỗ và tiêu cực xã hội, những biểu hiện của chủ nghĩa cá nhân, ích kỷ, thực dụng, lợi mình hại người. Mỗi sinh viên tích cực tuyên truyền, lan tỏa những tấm gương đạo đức cao đẹp, lên án những nhận thức và hành vi đạo đức lệch lạc trong nhà trường, ở nơi sinh sống, góp phần xây dựng môi trường đạo đức xã hội lành mạnh. Đặc biệt,

hiện nay, sinh viên là đối tượng dụ dỗ, lôi kéo của các phần tử lợi dụng tín ngưỡng, tôn giáo tuyên truyền đạo trái phép, một số sinh viên đã mù quáng tin theo dẫn tới những nhận thức và hành vi xã hội lệch lạc. Trước tình hình đó, mỗi sinh viên cần nâng cao trách nhiệm đạo đức, tích cực tham gia các hoạt động của nhà trường, kịp thời cập nhật thông tin chính thống, không bị lôi kéo bởi các phần tử xấu; đồng thời tích cực tuyên truyền, giúp đỡ, động viên các bạn sinh viên không để kẻ xấu lợi dụng, lôi kéo.

*Thứ tư, xây dựng môi trường học đường lành mạnh, công bằng, dân chủ, văn minh tạo nền tảng nâng cao hiệu quả giáo dục đạo đức cho sinh viên hiện nay theo tư tưởng đạo đức Hồ Chí Minh.*

Môi trường học đường lành mạnh là cơ sở đầu tiên mà ở đó ý thức đạo đức mới được hình thành và phát triển. Nó vừa là tiền đề, vừa là điều kiện tác động rất lớn đến ý thức đạo đức của sinh viên. Một môi trường học đường lành mạnh phải là môi trường văn hoá, có tính nhân văn, nhân ái, phù hợp với yêu cầu của xã hội hiện đại, có tác động tích cực đến sự hình thành, phát triển nhân cách toàn diện của sinh viên.

Mỗi nhà trường cần xây dựng và tổ chức thực hiện tốt quy tắc ứng xử văn hóa cho sinh viên và cán bộ, nhà giáo; xây dựng đội ngũ giảng viên có phẩm chất đạo đức, có năng lực, xứng đáng là tấm gương sáng cho sinh viên noi theo; cần tăng cường các hoạt động thực hành, thực tập, hoạt động xã hội cho sinh viên; tăng cường cơ sở vật chất - kỹ thuật, thiết bị dạy và học; đẩy mạnh việc giáo dục kỹ năng sống, văn hóa truyền thống cho sinh viên. Đầu tư nâng cấp cơ sở vật

chất, tạo cho sinh viên môi trường học tập, giải trí tốt nhất, thu hút và tạo cho sinh viên không gian hoạt động vui chơi, giải trí..., bằng cách xây dựng, phát huy và củng cố các câu lạc bộ, đội nhóm thể dục, thể thao tạo sân chơi bổ ích, tránh để sinh viên sa đà vào các trò chơi, hoạt động thiếu lành mạnh.

Để thu hút sinh viên, cần có hình thức sinh hoạt phong phú, đa dạng và nội dung, chương trình phải thật hấp dẫn, lôi cuốn phản ánh, đáp ứng các nhu cầu thiết thân của sinh viên, như trao đổi về phương pháp học tập và nghiên cứu khoa học, về chương trình du học do các đơn vị, cá nhân nước ngoài tài trợ, chương trình học bổng, về việc làm, về tình yêu, hôn nhân và gia đình...

Thu hút sinh viên tham gia các hoạt động văn hóa xã hội lành mạnh là cách tốt nhất để giúp họ tránh xa những cám dỗ của các tệ nạn xã hội. Đồng thời còn tạo môi trường cho sinh viên tự nhận thức và rèn luyện đạo đức cho mình. Với tư cách môi trường giáo dục cơ bản, nơi trực tiếp tiến hành công tác giáo dục và cũng chính là trung tâm phối hợp với gia đình và xã hội tiến hành quá trình giáo dục, các nhà trường phải hết sức chú trọng xây dựng môi trường văn hoá lành mạnh trong nhà trường. Chính môi trường này tác động trực tiếp, thường xuyên và sâu sắc đến việc giáo dục và rèn luyện đạo đức của sinh viên. Để làm tốt điều đó, các nhà trường cần tạo được sự đoàn kết, gắn bó giữa các thành viên trong học đường; gắn giáo dục đạo đức với giáo dục ý thức pháp luật, thực hiện “đề cao

trách nhiệm công dân, giữ vững kỷ luật, kỷ cương và đề cao đạo đức xã hội” [2, tr.170], chú trọng xây dựng các mối quan hệ xã hội lành mạnh trong nhà trường và quản lý tốt các mối quan hệ của sinh viên.

Tóm lại, nâng cao hiệu quả giáo dục đạo đức cho sinh viên theo tư tưởng Hồ Chí Minh là trọng trách của gia đình, nhà trường và toàn xã hội. Thành công của quá trình này tùy thuộc vào nhiều nhân tố, trong đó sự tự ý thức học tập, rèn luyện của sinh viên là quan trọng nhất. Quá trình hình thành đạo đức của sinh viên là quá trình “nội tâm hóa” những giá trị đạo đức đã được xã hội định hướng và thừa nhận. Hệ thống giá trị đạo đức đó sẽ trở lên mạnh mẽ nếu nó trở thành ý thức và hành động của mỗi sinh viên, trở thành tinh thần của chính họ. Ở đây tư tưởng đạo đức Hồ Chí Minh sẽ cho chúng ta chìa khóa, cơ sở, định hướng cho việc nâng cao chất lượng công tác giáo dục đạo đức cho sinh viên Việt Nam hiện nay./.

### Tài liệu tham khảo

- [1] Đảng Cộng sản Việt Nam (1998), *Văn kiện Hội nghị lần thứ năm Ban Chấp hành Trung ương khóa VIII*, Nxb Chính trị Quốc gia, Hà Nội.
- [2] Đảng Cộng sản Việt Nam (2016), *Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XII*, Nxb Chính trị Quốc gia, Hà Nội.
- [3] Hồ Chí Minh (1995), *Toàn tập*, t.12, Nxb Chính trị Quốc gia, Hà Nội.